

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Почтовская средняя общеобразовательная школа»  
Бахчисарайского района Республики Крым

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО Руководитель ШМО <i>М.И.Ф.</i> Н.И.Мурадасилова Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2022 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР <i>А</i> « <u>25</u> » <u>августа</u> 2022 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор <i>А</i> Приказ № <u>305</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2022 г.
--	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
4 КЛАСС  
НА 2022/ 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:** в неделю – 2; всего за год – 68

**КЛАССЫ** – 4А, 4Б, 4В, 4Г

**УЧИТЕЛЬ** – БАРАНОВА КСЕНИЯ ЮРЬЕВНА

**КАТЕГОРИЯ** -

**СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ:** Авторской программы для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК автора Апалькова – М.: «Просвещение», 2011 г.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧЕБНИКИ:**

**Английский язык.** 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Н.И. Быкова, Л. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2007. – 168 с.

п. Почтовое, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для 4 класса общеобразовательных учреждений и составлена с требованиями Федерального Государственного стандарта начального общего образования по ИЯ. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом в МБОУ «Почтовская СОШ» отводится 2 часа в неделю (всего 68 часов).

**Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями)
- Авторская программа для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК автора Н.И.Быкова(издательства «Просвещение», 2012)
- Базовый учебник Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 2,3,4 класса. М.: ExpressPublish: Просвещение, 2014. рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

### Цели и задачи курса

На изучение английского языка в начальной школе в Федеральном базисном учебном плане отводится 204 часа, соответственно по 68 часов ежегодно. В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудио приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностные, метапредметные и предметные** результаты.

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

#### *В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

#### *В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

#### *В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

#### *В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы

лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

#### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

#### **Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д.** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Вводный модуль «Снова вместе!»**

Учащиеся вспоминают главных героев учебника и повторяют языковой материал УМК «Английский в фокусе-3».

### **Модуль 1 «Семья и друзья!»**

Научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

### **Модуль 2 «Рабочий день!»**

Научить говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

### **Модуль 3 «Вкусные угощения!»**

Научить вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

### **Модуль 4 «В зоопарке!»**

Научить сравнивать животных и описывать их действия.

### **Модуль 5 «Где ты был вчера?»**

Научить беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

### **Модуль 6 «Расскажи историю!»**

Научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

### **Модуль 7 «Самые лучшие дни!»**

Научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

### **Модуль 8 «Места, которые стоит посетить!»**

Познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio** предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

**Spotlight on the UK** знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

**Сказка «Златовласка и три медведя»** знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать. Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках. Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Проводится 4 контрольных среза по видам речевой деятельности в конце II и IV четверти, а также по 1 виду речевой деятельности каждую четверть, что позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится модульный контроль. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено проведение ролевых игр «В магазине»,

«День рождения друга», «Знакомство» и др. Также предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

Наименование разделов и тем	Учебные часы	Модульный контроль
Вводный модуль. Снова вместе.	2	
Модуль 1. Семья и друзья.	7	1
Модуль 2. Рабочий день.	7	1
Модуль 3. Вкусные угощения.	7	1
Модуль 4. В зоопарке.	9	1
Модуль 5. Где ты был вчера.	8	1
Модуль 6. Расскажи историю.	8	1
Модуль 7. Самые лучшие дни.	8	1
Модуль 8. Места, которые стоит посетить.	7	1
Повторение тем по модулям.	4	
Итоговый урок	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>8</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащегося и виды учебной деятельности	Дата		Примечание
			План	Факт	
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. СНОВА ВМЕСТЕ. 2 часа</b>					
1	Вводный урок. Повторение – приветствие, имя.	Развивать умение вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте)	1 неделя		
2	Повторение лексики «Игрушки».	Практиковать умение различать на слух и адекватно произносить звуки английского алфавита. Развивать умение вести этикетный диалог			
<b>МОДУЛЬ 1. СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ. 7 часов</b>					
3	Счастливая семья. Описание внешности.	уметь называть членов своей семьи, описывать их; участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале.	2 неделя		
4	Домашние принадлежности.	- уметь называть домашние принадлежности, верно употреблять предлоги; - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем			
5	Мой лучший друг. Увлечения.	- уметь называть виды спорта, высказываться о своем любимом виде спорта, рассказывать о своем друге; - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).	3 неделя		

6	Мойлучшийдруг. Увлечения.	- уметь называть десятки, вести диалог этикетного характера; - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); - писать небольшое стихотворение с опорой на образец.			
7	Чтение сказки «Голдиллокс и три медведя». Артур и Раскаль.	- уметь кратко пересказать сказку на английском языке; - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;	4 неделя		
8	Англо-говорящие страны. Русские города-миллионеры.	- уметь называть города и страны на английском языке; - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; - уметь составлять диалог по тексту.			
9	<i>Модульный контроль № 1 по теме «Вводный модуль. Снова вместе»</i>	- закрепить знания.	5 неделя		
<b>МОДУЛЬ 2. РАБОЧИЙ ДЕНЬ. 7 часов</b>					
10	Профессии.	уметь называть профессии, вести диалог этикетного характера; - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; - уметь составлять диалоги.			
11	Профессии. <b>Чтение.</b>	- уметь называть профессии, уметь вести беседу на тему «Профессии»; - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; - списывать текст, вставляя в	6 неделя		

		него пропущенные слова в соответствии с контекстом.			
12	Часы.	- уметь называть виды спорта, знать часы на английском языке; - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.			
13	Часы. Веселье в школе.	- уметь правильно употреблять глагол <i>have to</i> ; - уметь составлять диалоги; - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.	7 неделя		
14	Чтение сказки «Голдилок и три медведя». Артур и Раскаль.	- уметь кратко пересказать сказку на английском языке, - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; - уметь вести диалог.			
15	Школы США и России.	- уметь высказываться в рамках речевой ситуации «Школа. Школьные предметы»; - уметь строить монолог; - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале.	8 неделя		
16	<b>Модульный контроль № 2 по теме «Рабочий день»</b>	- закрепить знания.			
<b>МОДУЛЬ 3. ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ. 7 часов</b>					
17	Еда.	- ввести лексику по теме «Еда»; - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);	9 неделя		
18	Моя любимая	- уметь высказываться в рамках			

	еда.	речевой ситуации «Моя любимая еда»; - уметь строить монолог;			
19	Блюда.	- уметь верно употреблять a lot of, many; - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);	10 неделя		
20	Заказ блюд. Веселье в школе.	- уметь верно употреблять модальный глагол may; - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; - уметь строить диалог;			
21	Чтение сказки «Голдилокс и три медведя». Артур и Раскаль.	- уметь кратко пересказать сказку на английском языке; - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;	11 неделя		
22	Британская и русская еда. <b>Аудирование.</b>	- уметь высказываться в рамках речевой ситуации «Еда. Моя любимая еда»; - уметь строить монолог; - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале.			
23	<b>Модульный контроль № 3 по теме «Вкусные угощения»</b>	- закрепить знания;	12 неделя		
<b>МОДУЛЬ 4. В ЗООПАРКЕ. 9 часов</b>					
24	Эти забавные животные.	- уметь высказываться в рамках речевой ситуации «В зоопарке»; - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию,			

		доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;			
25	Эти забавные животные.	- уметь различать времена Present Simple и Present Continuous; - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);	13 неделя		
26	Выходной день (в зоопарке).	- уметь правильно употреблять сравнительную степень прилагательных; - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;			
27	Выходной день (в зоопарке). Веселье в школе.	- уметь рассказать о животном; - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; - уметь строить монолог.	14 неделя		
28	Чтение сказки «Голдилок и три медведя». Артур и Раскаль. <b>Чтение</b>	- уметь кратко пересказать сказку на английском языке; - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале.			
29	Животные Британии и России. <b>Аудирование</b>	- уметь рассказать о том, кем хочешь стать; - уметь строить монолог; - уметь строить диалог; - читать вслух, соблюдая правила произношения и	15 неделя		

		соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале.			
30	<b>Модульный контроль № 4 по теме «В зоопарке»</b>	- закрепить знания;			
31	Повторение по теме «Рабочий день». <b>Говорение</b>	- повторить лексику по теме;	16 неделя		
32	Повторение по теме «Вкусные угощения». <b>Письмо</b>	- повторить лексику по теме.			
<b>МОДУЛЬ 5. ГДЕ ТЫ БЫЛ ВЧЕРА? 8 часов</b>					
33	Семейные праздники.	- уметь считать, используя порядковые числительные; - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).	17 неделя		
34	День рождения.	- уметь употреблять глагол to be в прошедшем времени; - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.			
35	Выходной день. Эмоции.	- уметь высказываться о своих эмоциях; - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.	18 неделя		
36	Выходной день. Эмоции. Веселье в школе.	- уметь строить предложения по образцу; - понимать на слух речь учителя, одноклассников			
37	Чтение сказки «Голдилокс и три медведя». Артур и Раскаль.	- уметь кратко пересказать сказку на английском языке; - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты.	19 неделя		
38	Праздники в	- читать вслух, соблюдая правила			

	Британии и России.	произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; - уметь строить монолог.			
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Где ты был вчера?»	Повторение лексики и грамматики.	20 неделя		
40	<b>Модульный контроль № 5 по теме «Где ты был вчера?»</b>	- закрепить знания;			
<b>МОДУЛЬ 6. РАССКАЖИ СКАЗКУ. 8 часов</b>					
41	Чтение сказки «Заяц и Черепаха».	- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;	21 неделя		
42	Чтение сказки «Заяц и Черепаха». <b>Говорение.</b>	- уметь употреблять правильные глаголы; - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;			
43	Давным давно...	- уметь строить монолог; - уметь писать маленький рассказ;	22 неделя		
44	Давным давно... Веселье в школе.	- уметь строить монолог; - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;			
45	Чтение сказки «Голдилок и три медведя». Артур и Раскаль.	- уметь кратко пересказать сказку на английском языке; - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале.	23 неделя		
46	Вмиресказок.	- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты,			

		построенные на изученном языковом материале; - уметь строить монолог;			
47	Повторительно-обобщающий урок по теме «Расскажи сказку»	Повторение лексики и грамматики.	24 неделя		
48	<i>Модульный контроль № 6 по теме «Расскажи сказку»</i>	- закрепить знания;			
<b>МОДУЛЬ 7. ПАМЯТНЫЕ ДНИ. 8 часов</b>					
49	Незабываемые моменты жизни.	- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; - уметь различать звуки английского языка;	25 неделя		
50	Незабываемые моменты жизни.	- читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; - уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.			
51	Волшебные моменты!	- уметь употреблять степени сравнения прилагательных; - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); - составлять небольшие описания картинки (о событиях) по образцу.	26 неделя		
52	Волшебные моменты. Веселье в школе.	- уметь строить высказывание; - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале.			
53	Чтение сказки	- уметь кратко пересказать	27 неделя		

	«Голдилокс и три медведя». Артур и Раскаль.	сказку на английском языке; - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале.			
54	Незабываемые дни школьной жизни. <b>Письмо.</b>	- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; - уметь строить монолог;			
55	Повторительно-обобщающий урок по теме «Памятные дни»	Повторение лексики и грамматики.	28 неделя		
56	<b>Модульный контроль № 7 по теме «Памятные дни»</b>	- закрепить знания;			
<b>МОДУЛЬ 8. МЕСТА ДЛЯ ОТДЫХА. 12 часов</b>					
57	Страны.	-читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).	29 неделя		
58	Куда ты собираешься летом?	- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); - уметь строить высказывание на английском языке.			
59	Привет, лето. <b>чтение.</b>	- уметь строить высказывание; -уметь писать письмо.	30 неделя		
60	Ура, каникулы!!! Веселье в школе. <b>аудирование.</b>	- уметь строить высказывание; - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;			
61	Чтение сказки «Голдилокс и три медведя». Артур	- уметь кратко пересказать сказку на английском языке; - читать вслух, соблюдая правила	31 неделя		

	и Раскаль. <b>говoreние.</b>	произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале.			
62	Любишь ли ты путешествовать? <b>Письмо.</b>	- уметь строить высказывание; - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).			
63	<b>Модульный контроль № 8 по теме «Места для отдыха»</b>	- закрепить знания;	32 неделя		
64	Повторение по теме «Где ты был вчера?».	- повторить лексику по теме;			
65	Повторение по теме «Расскажи сказку».	- повторить лексику по теме;	33 неделя		
66	Повторение по теме «Памятные дни».	- повторить лексику по теме;			
67	Повторение по теме «Места для отдыха».	- повторить лексику по теме.	34 неделя		
68	Итоговый урок				



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575800

Владелец Гончар Лилия Анатольевна

Действителен с 15.06.2022 по 15.06.2023