

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Почтовская средняя общеобразовательная школа»
Бахчисарайского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО <i>М.И. Мурадасилова</i> Н.И.Мурадасилова Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>А.</i> « <u>25</u> » <u>августа</u> 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор <i>Д.А. Генисар</i> Приказ № <u>305</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2022 г.
---	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
7 КЛАСС
НА 2022/ 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ – АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

КЛАССЫ – 7-А, 7-Б, 7-В

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю - 3; всего за год - 102

УЧИТЕЛЬ - МУРАДАСИЛОВА НАЗИФЕ АБДРАГИМОВНА

КАТЕГОРИЯ - ПЕРВАЯ

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ: Авторской программы для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК автора Апалькова (издательства «Просвещение»)

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧЕБНИКИ:

Английский язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – 7-е изд. – М. :Express Publishing : Просвещение, 2016. – 152 с.

п. Почтовое, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа предназначена для 7 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования по ИЯ. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом в МБОУ «Почтовская СОШ» отводится 3 часа в неделю (всего 102 часа).

Нормативная база:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»
- Авторской программы В. Г. Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы., М.: «Просвещение», 2014г.;
- УМК «Spotlight» для 5класса авторов В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной (2014г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями)

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

-создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Задачи:

1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;

2)изучить грамматическое время Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы;

3)совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;

- 4) совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;
- 5) совершенствовать техники чтения учащихся.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

Требования к уровню подготовки учащихся 7х классов:

должны знать:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Личностные результаты

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;

- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-методический комплект по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместное издание издательства «Просвещение» и британского издательства «Express Publishing», предназначенное для общеобразовательных учреждений. В отличие от других совместных проектов российских и зарубежных издательств по созданию учебников английского языка для российских школ, «Английский в фокусе» не является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе данного УМК лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный компонент Государственного стандарта общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального, основного и среднего (полного) общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Помимо федерального компонента, «Английский в фокусе», будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, отвечает требованиям уровня А1 Европейских стандартов (Common European Framework / Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). С этих позиций, обучающиеся по данному УМК становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Основными методологическими принципами УМК являются коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Главные цели курса полностью совпадают с зафиксированными в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Особое внимание при создании УМК было уделено возрастной релевантности как учебных материалов, обеспечивающей интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, так и методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей, учащихся данной возрастной группы обеспечивает их когнитивное развитие. К экспертизе ряда текстов и вариантов заданий привлекались школьные психологи.

Основные задачи реализации содержания предмета английский язык:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями английского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширение лингвистического кругозора;

-формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью их сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературе.

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности, знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «б» – аудирования и устной речи, урок «с» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

Образ жизни

- описывают увлечения и образ жизни подростка;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

Время рассказов

- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Внешность и характер

- описывают внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи.

Об этом говорят и пишут

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);

- рассказывают о событиях в прошлом;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают *Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous*, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
- изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Что ждет нас в будущем

- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют в речи *Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I*.

Развлечения

- описывают посещение парка аттракционов;
- пишут статью о том, как проводят свободное время;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи

В центре внимания

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; предпочтения в одежде выражают, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, *hasgone/hasbeen*;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- оформляют обложку журнала;

Проблемы экологии

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);

- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
 - пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;
 - употребляют в речи *Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to*, разделительные вопросы, слова-связки;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Время покупок

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; предпочтения в одежде выражают, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
 - ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
 - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
 - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
 - пишут рассказ;
 - пишут новости;
 - узнают, овладевают и употребляют в речи *Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I*;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

В здоровом теле здоровый дух

- описывают тематические картинки;
- представляют монологическое высказывание о видах спорта и известных спортсменах;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различиях в спорте своей страны и стран изучаемого языка;
- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
- пишут электронные письма по предложенной тематике;
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

Наименование разделов и тем	Учебные часы	Модульный контроль
Модуль 1. Стиль жизни.	9	1
Модуль 2. Время рассказов.	9	1
Модуль 3. Внешность и характер.	9	1
Модуль 4. Об этом говорят и пишут.	9	1
Модуль 5. Что ждет нас в будущем.	9	1
Модуль 6. Развлечения.	10	1
Модуль 7. В центре внимания.	10	1
Модуль 8. Проблемы экологии.	10	1
Модуль 9. Время покупок.	10	1
Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух.	10	1
Резервные уроки	6	
Итоговый урок	1	
ИТОГО	102	10

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№	Дата		Название раздела (кол-во часов) Тема урока	Содержание урока	Примечание
	по плану	по факту			
Модуль 1. Стиль жизни. (9 часов)					
1	1 неделя		Вводный урок	Past Simple – обзорное повторение	
2			Жизнь в городе и за городом.	Введение и первичное закрепление новой лексики.	
3			Семь раз отмерь — один раз отрежь	Формирование лексических и грамматических навыков.	
4	2 неделя		На досуге.	Развитие навыков чтения и аудирования.	
5			Главные достопримечательности Британских островов.	Развитие навыков ознакомительного чтения.	
6			Подростки.	Формирование навыков письменной речи.	
7	3 неделя		Покупка билета в метро.	Развитие навыков диалогической речи.	
8			Мехико.	Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	

9			<i>Модульный контроль № 1 по теме «Стиль жизни».</i>	Контроль изученного лексико-грамматического материала.	
Модуль 2. Время рассказов. (9 часов)					
10	4 неделя		Книголюбы.	Работа над ошибками по 1 модулю. Формирование навыков употребления Past Simple.	
11			Читаем классику.	Развитие грамматических навыков.	
12			Он пропал!	Развитие навыков аудирования и чтения.	
13	5 неделя		Дар рассказчика.	Формирование навыков письменной речи.	
14			А.П. Чехов. Чтение.	Развитие навыков чтения и литературного перевода.	
15			Рассказ о событиях в прошлом.	Развитие навыков диалогической речи.	
16	6 неделя		О. Уайльд «Кентервильское привидение».	Развитие навыков поискового чтения и языковой догадки.	

17			Повторительно-обобщающий урок по теме «Время рассказов»	Повторить материал 2 модуля	
18			<i>Модульный контроль № 2 по теме «Время рассказов».</i>	Контроль изученного лексико-грамматического материала.	
Модуль 3. Внешность и характер. (9 часов)					
19	7 неделя		Найди себя.	Работа над ошибками по 2 модулю. Формирование лексических навыков и навыка употребления Relative pronouns and adverbs.	
20			Внешность.	Развитие навыков изучающего чтения.	
21			Вопреки всему.	Развитие навыков аудирования и устной речи.	
22	8 неделя		На страже Тауэра.	Развитие навыков поискового чтения и формирование навыка написания статьи.	
23			После уроков.	Развитие навыков изучающего чтения и аудирования.	
24			Разговор об увлечениях.	Развитие навыков чтения и монологической речи.	

25	9 неделя		Дети викторианской эпохи.	Развитие фонетических навыков и диалогической речи.	
26			Повторительно-обобщающий урок по теме «Внешность и характер».	Повторить материал 3 модуля.	
27			Модульный контроль № 3 по теме «Внешность и характер».	Контроль изученного лексико-грамматического материала.	
Модуль 4. Об этом говорят и пишут. (9 часов)					
28	10 неделя		Заметки в газету.	Работа над ошибками по 3 модулю. Формирование навыков употребления Past Continuous.	
29			А вы слышали о...? Аудирование.	Развитие навыков аудирования и устной речи.	
30			Действуй!	Развитие навыков изучающего чтения.	
31	11 неделя		Журналы для подростков в Великобритании	Развитие навыков ознакомительного чтения и монологической речи.	
32			Школьный журнал.	Совершенствование навыка изучающего чтения.	

33			Что посмотреть?	Развитие навыков диалогической речи.	
34	12 неделя		Средства коммуникации.	Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала.	
35			Повторительно-обобщающий урок по теме «Об этом говорят и пишут».	Повторить материал 4 модуля.	
36			<i>Модульный контроль № 4 по теме «Об этом говорят и пишут».</i>	Контроль изученного лексико-грамматического материала.	
Модуль 5. Что ждёт нас в будущем. (9 часов)					
37	13 неделя		Взгляд в будущее.	Работа над ошибками по 4 модулю. Формирование навыков употребления Future Simple.	
38			Помешанные на электронике.	Формирование грамматических навыков. Развитие навыков фонетического чтения и говорения.	
39			Каково ваше мнение?	Формирование навыков написания эссе «за и против».	
40	14 неделя		Поколение высоких технологий.	Развитие навыков поискового чтения и языковой догадки.	

41			Музей космоса.	Развитие навыков чтения.	
42			Инструкции.	Развитие навыков диалогической речи.	
43	15 неделя		Симуляторы реальности.	Развитие навыков ознакомительного чтения и говорения.	
44			Повторительно-обобщающий урок . Чтение.	Контроль изученного лексико-грамматического материала.	
45			<i>Модульный контроль №5 по теме «Что ждёт нас в будущем».</i>	Контроль навыков чтения	
Модуль 6. Развлечения. (10 часов)					
46	16 неделя		Мир развлечений. Аудирование.	Работа над ошибками по 5 модулю. Введение новой лексики. Формирование навыка образования Present Perfect. Контроль навыков аудирования	
47			Лагеря отдыха для подростков. Говорение.	Развитие навыков аудирования и устной речи. Развитие грамматических навыков: Present Perfect. Контроль навыков говорения	
48			Замечательное время. Письмо.	Развитие навыков написания открытки с места отдыха. Контроль навыков письма.	

49	17 неделя		Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.	Развитие навыков поискового чтения.	
50			В компьютерном лагере.	Развитие навыков изучающего чтения.	
51			Бронирование места в летнем лагере.	Развитие навыков диалогической речи.	
52	18 неделя		Правила поведения в бассейне.	Развитие умения делать сообщение на основе прочитанного с опорой на тезисы.	
53			Наши развлечения.	Обобщение и закрепление лексико- грамматического материала.	
54			Повторительно- обобщающий урок по теме «Развлечения».	Повторить материал 6 модуль.	
55	19 неделя		Модульный контроль № 6 по теме «Развлечения».	Контроль изученного лексико- грамматического материала.	
Модуль 7. В центре внимания. (10 часов)					
56			Дорога славы.	Работа над ошибками по 6 модулю. Введение и первичное закрепление новой лексики.	

57			Известные русские фигуристки.	Развитие навыков аудирования. Формирование навыков употребления сравнительных конструкций.	
58	20 неделя		DVD-мания.	Развитие навыков просмотрового чтения.	
59			На вершине рейтингов популярности.	Развитие навыков поискового чтения.	
60			Национальный вид спорта в Англии.	Развитие навыков фонетического чтения и монологической речи.	
61		21 неделя		Телевидение в России. Говорение.	Развитие навыков говорения с опорой на прочитанный текст.
62			Приобретение билетов в кино.	Развитие навыков диалогической речи.	
63			Эта музыка вам знакома?	Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения.	

64	22 неделя		Повторительно-обобщающий урок по теме «В центре внимания».	Повторить материал 7 модуля.	
65			<i>Модульный контроль № 7 по теме «В центре внимания».</i>	Контроль изученного лексико-грамматического материала.	
Модуль 8. Проблемы экологии. (10 часов)					
66			Спасите Землю!	Работа над ошибками по 7 модулю. Формирование навыков употребления Present Perfect Continuous. Аудирование с выборочным пониманием информации.	
67	23 неделя		Помощники природы.	Развитие навыков изучающего чтения и говорения.	
68			Рождённые свободными.	Развитие навыков поискового чтения и продуктивного письма.	
69			Мир природы в Шотландии.	Развитие навыков ознакомительного чтения и говорения.	

70	24 неделя		В экологическом лагере.	Совершенствование навыков изучающего чтения.	
71			Денежные пожертвования.	Развитие умений диалогической речи.	
72			Пищевая цепь.	Развитие навыков монологической речи с опорой на текст.	
73	25 неделя		Экология.	Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала.	
74			Повторительно-обобщающий урок по теме «Проблемы экологии».	Повторить материал 8 модуля.	
75			<i>Модульный контроль № 8 по теме «Проблемы экологии».</i>	Контроль изученного лексико-грамматического материала.	
Модуль 9. Время покупок. (10 часов)					
76	26 неделя		Еда.	Работа над ошибками по 8 модулю. Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие умений изучающего чтения.	

77			Чем могу помочь?	Формирование навыков диалогической речи. Формирование навыков употребления Present Perfect and Present Perf. Contin.	
78			Подарки. Письмо.	Развитие навыков просмотрового чтения и монологической речи.	
79	27 неделя		Давай поговорим о еде!	Развитие навыков диалогической речи. Знакомство с идиомами и поговорками.	
80			Выражение благодарности и восхищения.	Развитие навыков диалогической речи этикетного характера.	
81			Покупки.	Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала.	
82	28 неделя		Прощальная вечеринка.	Развитие навыков изучающего чтения.	
83			Выбор.	Совершенствование навыков чтения и монологической речи.	

84			Повторительно-обобщающий урок по теме «Время покупок»	Повторить материал 9 модуля.	
85	29 неделя		<i>Модульный контроль № 9 по теме «Время покупок».</i>	Контроль изученного лексико-грамматического материала.	
Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух. (10 часов)					
86			Жизнь без стрессов.	Работа над ошибками по 9 модулю. Формирование навыков употребления новой лексики. Развитие умений ознакомительного чтения.	
87			Травмы.	Развитие навыков аудирования и устной речи.	
88	30 неделя		Вызов врача.	Развитие навыков чтения и монологической речи.	
89			Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	Развитие навыков поискового чтения.	

90			Вопросы здоровья.	Совершенствование навыков изучающего чтения.	
91	31 неделя		У школьной медсестры.	Совершенствование навыков диалогической речи этикетного характера.	
92			Здоровье.	Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала.	
93			Д. Дефо «Робинзон Крузо».	Совершенствование навыков чтения и говорения.	
94	32 неделя		Повторительно-обобщающий урок по теме «В здоровом теле – здоровый дух».	Повторить материал 10 модуля.	
95			Модульный контроль № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух».	Контроль изученного лексико-грамматического материала.	
96			Повторение по теме «Стиль жизни». Чтение.	Работа над ошибками по 10 модулю. Развитие навыков говорения.	
97	33 неделя		«Внешность и характер». Аудирование	Развитие навыков говорения.	
98			«В центре внимания». Говорение	Развитие навыков говорения.	

99			. Повторение по теме «Проблемы экологии». Письмо	Развитие навыков говорения.	
100	34 неделя		Повторение по теме «Время покупок».	Развитие навыков говорения.	
101			Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух».	Развитие навыков говорения.	
102			Итоговый урок.		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575800

Владелец Гончар Лилия Анатольевна

Действителен с 15.06.2022 по 15.06.2023